

**Принято:**

на педагогическом совете

Вылковской СОШ

протокол № 1 от 01.08.2021 г

**Утверждаю:**

Директор СОШ

Л.В. Коломеец

Приказ № 165/п от  
01.08. 2021г



**Рабочая программа  
подготовительной группы (6-7 лет) Королевской  
СОШ филиала МБОУ Вылковской СОШ**

**п. Королёвский, 2021**

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	64
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	64
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4.	Распорядок (режим дня), учебный план, расписание организованной образовательной деятельности	69
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей программы)</b>	75

4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа	75
4.2.	Используемые программы	76
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	77
Приложение к рабочей программе: перспективное планирование организованной образовательной деятельности		79
Лист изменений и дополнений		99
Аннотация к программе		100

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) Королёвская СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ (далее – рабочая программа) - нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 28.09.2020 N 28,
- Устав Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ.
- Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Королёвская СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ.

**Структура Программы:** Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368 (так как инновационное издательство Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

В основу части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» положена: **Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду, учебно-методическое пособие – Москва: издательский дом «Цветной мир», 2019.**

Рабочая программа воспитателя сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Срок реализации Программы – один учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положена: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа» /– Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019. – с.96.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### ***Обязательная часть***

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года): «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель реализуется в условиях оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, в условиях создания ПДР (пространство детской реализации), поддержки детской инициативы, творчества, развития личности ребёнка, создания условий для его самореализации.

**Содержание и механизмы рабочей программы** обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям  
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- **Развивающие занятия.** Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии: использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития, реализация деятельностного подхода и принципа развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- **Эмоциональное благополучие.** Формирование желания детей ходить в детский сад с удовольствием, с радостью встречаться со сверстниками и воспитателями: забота об эмоциональном благополучии детей, тёплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, чувства собственной безопасности, уверенности в том, что его любят, о нём заботятся.
- **Справедливость и равноправие.** Формирование дружелюбного отношения детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей: одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Формирование активного и заинтересованного участия детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, традиций в группе, совместных правил, умения детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом: проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.** Формирование у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувства гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом общества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за её достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; традиционные

гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- **ПДР (пространство детской реализации).** Формирование у детей умения проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, умения проявлять активную жизненную позицию, творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций: постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Формирование у детей любознательности, умения задавать вопросы, проявлять интерес к школе, желание в будущем учиться в школе: развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** Формирование у детей интереса, уважения к родному краю, представлений об его основных достопримечательностях: в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважения к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Формирование у каждого ребёнка умения найти себе занятие по своим интересам (умение свободно ориентироваться в пространстве группы, знать, что где лежит, иметь свободный доступ ко всем материалам и пр.): использовать все возможности для создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Формирование нового формата взаимодействия родителей и воспитателей: родители становятся союзниками, партнёрами, помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса: эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечение открытости дошкольного образования, открытости и доступности информации, регулярности информирования, свободного доступа родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и дома.

В соответствии с главной целью дошкольного образования и главной целью Программы **«воспитание гармонично развитой личности»**, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения**.

- **Воспитание** – это формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремление «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.
- **Развитие** – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать своё поведение и настроение (регуляторные способности).
- **Развитие специальных способностей и одарённости**, то есть способностей, которые определяют успехи ребёнка в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие.
- **Обучение** – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.

Такое деление является условным, так как основу дошкольного образования составляет единство воспитания, обучения и развития и любое взаимодействие с ребёнком содержит в себе воспитательный, обучающий и развивающий эффект.

### **Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### ***Цели и задачи по Программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»***

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп Учреждения на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи программы:**



- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

**Цели и задачи по Программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России.»** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 96 с.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойныхбудущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодетельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Обязательная часть***

Рабочая программа строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.** Образование является всеобщей формой детского развития.

Рабочая программа базируется на **семи основополагающих принципах дошкольной педагогики**:

- **Зона ближайшего развития**(Л.С. Выготский) –область, создаваемая взрослым, особое пространство взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором ребёнок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры;
- **Принцип культуросообразности**(К.Д. Ушинский) – воспитание и обучение ребёнка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций, образование строится на приобщении ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев) – обучение строится на основе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при этом ребёнок является активным участником, субъектом процесса обучения;
- **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин) – рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

➤

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преимственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей;

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагога**.

### **Лыкова И.А. Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского общества.

### **Программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России.»**

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 96 с.

- **Принцип личностно-ориентированного общения:** индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

- Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Королёвском детском саду «Теремок» Королёвская СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ.

Язык обучения и воспитания: русский. Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год. Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Подробно с характерными возрастными особенностями развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336 (с.260 -262).

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка – дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в Программе «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке к Программе, определяются как ожидаемые образовательные результаты. Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения рабочей программы для детей дошкольного возраста подготовительной группы (6 - 7 лет) являются целевыми ориентирами для воспитателя в данный возрастной период.

**Целевые ориентиры** рабочей программы (обязательная часть – совпадают с целевыми ориентирами (ожидаемыми образовательными результатами), представленными в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. (с. 32-33).

**Образовательные результаты** – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребёнка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навык.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребёнка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (согласно пункту 4.3. раздела IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):***

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

#### **Формирование элементарных математических представлений**

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Подготовительная группа (6 – 7 лет).**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2- 3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказ

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

#### **Рисование.**



-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация.**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

-Создает сюжетные и декоративные композиции.

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

### **Конструктивная деятельность.**

-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)**

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. Двигается галопом, передает выразительный образ;
11. Движения плавные, развиты чувства ритма.

### **Музицирование**

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

### **Пальчиковая гимнастика**

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

### **Слушание музыки**

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;
6. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

### **Распевание, пение**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
2. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах;
3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
4. расширен певческий диапазон

### **Игры, пляски, хороводы**

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения;
8. развито танцевальное творчество.

### **Театрализованные игры**

1. Имеет интерес к театрализованной игре
2. Умеет действовать в воображаемом плане и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
3. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям;
4. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;
5. Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
6. Использует в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой.

-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
*По Программе «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.*

Подготовительная группа

1.Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2.Знает о родном районе, селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3.Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе.

4.Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5.Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.

6.Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

7.Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

8.Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**  
Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе: подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности: подготовительная к школе группа - с.84-85.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа с. 4-5.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных

группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

подготовительная к школе группа - с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

подготовительная к школе группа - с.97-99.

Ознакомление с предметным окружением: подготовительная к школе группа - с.101-102.

Ознакомление с миром природы: подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром: подготовительная к школе группа - с.112-113.

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

Развитие речи: подготовительная к школе группа - с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе: подготовительная к школе группа - с. 124.

### **2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного

образования от рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. Приобщение к искусству: подготовительная к школе группа - с.131-132. Конструктивно-модельная деятельность: подготовительная к школе группа - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): подготовительная к школе группа - с. 153-154.

Изобразительная деятельность: подготовительная к школе группа - с.139-142.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования от рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. «Музыкальная деятельность» подготовительная к школе группа. - с.150-151.

**Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». – 207с.**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### **2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования от рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: подготовительная к школе группа - с.158.

Физическая культура: подготовительная к школе группа - с.162-163

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Эта часть рабочей программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Подробнее можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336 (с. 64-99).

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### Воспитание и обучение в режимных моментах

**Режимные моменты** структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок может ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Таблица 1

Режимный момент	Задачи педагога
Утренний приём детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком.</li> <li>✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах).</li> </ul>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>✓ Способствовать сплочению детского коллектива.</li> </ul>
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</li> <li>✓ Формировать у дежурных ответственное</li> </ul>



	<p>отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали благодарить.</li> <li>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развитие речи, мышления и т.д.).</li> </ul>
Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>
Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом.</li> <li>✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> <li>✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li> <li>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развитие речи и т.д.).</li> </ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</li> <li>✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное</li> </ul>

	<p>событие и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</li> <li>✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> <li>✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul>
Игры, занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Игры, занятия после завтрака</b>– это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть для тех детских активностей, где важна роль взрослого.</li> <li>✓ <b>Игры, занятия после прогулки</b>– это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</li> <li>✓ <b>Игры, занятия после дневного сна</b>– время для самореализации детей: самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога – создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам.</li> </ul>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>✓ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>✓ Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>✓ Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Чтение перед сном</b> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.</li> <li>✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>✓ Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>✓ Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводится в <i>форме рефлексии</i> – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</li> <li>✓ <b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).</li> <li>✓ <b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</li> <li>✓ <b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>✓ <b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и прочее).</li> </ul>
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Попрощаться с каждым ребёнком ласково и доброжелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать во вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>

### Методы реализации рабочей программы

**Метод-способ** достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность, система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, направленных на решение дидактических задач.

**Приём-** часть метода, его конкретный элемент. Каждый метод состоит из определённых приемов.

**Выбор методов** зависит от цели и содержания предстоящей деятельности, возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний, личности педагога, от его способностей, ответственности и пр.

### Классификация методов

➤ *По уровню активности обучающихся (разработано Е.Я.Голантом):*

- ✓ пассивные методы (при которых обучающиеся только слушают и смотрят (рассказ, объяснение, экскурсия, демонстрация и др.));
- ✓ активные методы (организующие самостоятельную работу (работа с книгой, работа с иллюстрациями, опыты и др.).

➤ **По дидактическим целям (разработано М.А.Даниловым, Б.П. Есиповым):**

- ✓ методы приобретения новых знаний;
- ✓ методы формирования умений и навыков и применения знаний на практике;
- ✓ методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

➤ **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (разработано Ю.К.Бабанским):**

- ✓ методы организации учебно-познавательной деятельности;
- ✓ методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- ✓ методы контроля за эффективностью учебно-познавательной

деятельности.

➤ **По источникам получения знаний (разработано Е.И.Перовским, Д.О.Лордкипанидзе):**

- ✓ наглядные методы (опираются на наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- ✓ словесные методы (опираются на устное или печатное слово);
- ✓ практические методы (опираются на практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков);
- ✓ игровые методы (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий, инсценировки коротких рассказов, воображаемая ситуация в развёрнутом виде (ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), элементы драматизаций, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).

**Наглядные методы:**

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приёмы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и др.

**Наблюдение** - один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. Способствует формированию знаний дошкольников, представлений о предметах и явлениях окружающего мира; отвечает познавательным возможностям детей дошкольного возраста; часто выступает в качестве приёма (при организации элементарных упражнений, проведении бесед и др.), предваряет многие продуктивные виды деятельности и т. д.

**Рассматривание**(репродукций, иллюстраций): уточнение и обогащение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни; формирование

у детей наглядных образов тех объектом, восприятие которых непосредственно в жизни обеспечить невозможно; обобщение и систематизация знаний детей (в сочетании с беседой); активизация словаря и развития связной речи детей; формирование у детей эстетического восприятия, обогащение эстетических впечатлений и чувств.

**Демонстрация слайдов, презентаций, фильмов:** расширение знаний детей, развитие речи. Метод демонстрации, включает различные **приёмы:**

- ✓ **показ предметов;**
- ✓ **показ образца;**
- ✓ **показ способа действий.**

Использование наглядных методов обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления и речи, развитие основных видов деятельности дошкольника - игры, изобразительной и трудовой деятельности.

### **Практические методы**

**Упражнение** - это многократное повторения ребёнком умственных и практических действий заданного содержания. По своей сути упражнения есть применение знаний в действии. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и фактические навыки и умения; знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными. Упражнения, требующие от детей разной степени активности и самостоятельности:

- ✓ подражательно-исполнительские,
- ✓ конструктивные,
- ✓ творческие.

**Элементарные опыты (экспериментирование):** преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

**Коллекционирование** - способ исследовательско-познавательной деятельности дошкольников, который способствует активизации имеющихся знаний, тренирует память, внимание, наблюдательность, развивает аккуратность, бережливость, творчество.

**Моделирование** (наглядно-практический метод) - процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

### **Словесные методы**

**Рассказ воспитателя**—создание у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ одновременно воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. В обучении дошкольников используются разного характера **рассказы детей:** пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы и др.

**Чтение художественных произведений детям.** Чтение позволяет решить ряд задач: расширять обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа.

**Беседы (ситуативный разговор, общение)** - уточнение, коррекция знаний, их обобщение и систематизации.

**Пояснение, объяснение, указание** (один из видов пояснений).

### **Игровые методы**

Разнообразная игровая деятельность в сочетании с другими приёмами.

### **Методы воспитания**

- ✓ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример, анализ воспитывающих ситуаций и пр.);
- ✓ методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение);
- ✓ методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (соревнование, поощрение);
- ✓ методы самовоспитания (рефлексия).

Все эти методы в воспитательно-образовательном процессе используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

### **Педагогические технологии**

**Педагогическую технологию**- последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Технология личностно-ориентированного развивающего процесса** (технология поддержки ребёнка или технология индивидуализированного обучения детей) основывается на изучении и понимании ребёнка, учёте его особенностей при построении образовательных отношений с ним.

**Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебно-познавательных задач.

**Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).**

### **Технологии активизации познавательной деятельности:**

- технология проблемно-задачного обучения;
- проблемно-развивающая технология;
- игровые технологии;
- технология обучения детей исследовательской деятельности.

**Проектная технология.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Формы и методы*

**Таблица 2**

Совместная	Самостоятельная
------------	-----------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей
<b>1. Развитие игровой деятельности:</b>	
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, дидактические игры, досуговые игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.	Игры-экспериментирование, сюжетные игры, изобразительная и театрализованная деятельность, конструирование, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b>	
Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованная деятельность, дежурство, тематические досуги, «Минутки вежливости», индивидуальная работа во время режимных моментов, воспитание культурно-гигиенических навыков, театрализованные игры; продуктивная деятельность, художественно-творческая деятельность.	Игровая деятельность (игры в парах, коллективные игры), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные игры, театрализованные игры, художественно-творческая деятельность.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ Я, семья, детский сад, родная страна)</b>	
Тематические досуги, чтение художественной литературы, рассказывание, викторины, познавательные досуги, художественно-творческая деятельность.	Проектная деятельность; сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, художественно-творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, книг.
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	
Познавательные беседы, развлечения, Настольные игры, чтение художественной литературы, творческие задания, просмотр видеофильмов.	Игровая деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, художественно-творческая деятельность, коллекционирование.
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	
Познавательные беседы, развлечения, Настольные игры, чтение художественной литературы,	Игровая деятельность, наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, художественно-



творческие задания, просмотр видеofilmов.	творческая деятельность, коллекционирование.
<b>6. Формирование основ собственной безопасности: ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица.</b>	
Беседы, рассказывание, чтение художественной литературы, объяснения, напоминание, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, выполнение творческих заданий.
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>	
<b>7.1. Самообслуживание</b>	
Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	
Коллективная элементарная трудовая деятельность, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, дежурство, показ, объяснение, участие в совместной со взрослым уборке игровых центров, организация ремонта атрибутов для игр, книг, уборка постели после сна, сервировка стола, раскладывание подготовленных воспитателем материалов для занятий, после занятий.	Творческие задания, дежурство, поручения.
<b>7.3. Труд и природа</b>	
Наблюдения, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеofilmов, целевые прогулки.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, трудовые поручения, дежурство.
<b>7.4. Ручной труд</b>	
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность детей и взрослых, показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым в	Продуктивная деятельность.

ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, работа с природным материалом, бумагой, тканью.	
<b>7.5. Формирование первичных представлений о трудовой деятельности взрослых</b>	
Экскурсии, наблюдения, рассказывание, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

### Средства реализации:

#### 1. Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- просмотр мультфильмов.

Группа художественных средств содействует эмоциональной окраске познаваемых явлений.

2. Средством социально-коммуникативного развития дошкольников является природа (формирование гуманных чувств, уверенности, желания заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи).

3. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, трудовая деятельность, художественно-творческая деятельность.

4. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа.

### *Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

#### *Формы и методы*

**Таблица 3**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
<b>2. Детское экспериментирование</b>	
Экспериментирование, игровые	Игры (дидактические, подвижные),

занятия, игровые упражнения, показ, игры, развивающие игры, проблемные ситуации, наблюдение на прогулке.	экспериментирование, наблюдение
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	
Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в центре природы, исследовательская деятельность Конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, самостоятельная, деятельность в центре природы.

### Методы реализации

**Таблица 4**

Тематический модуль	Методы
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
	Практические: игры, дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные, труд в центре (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
	Словесные: рассказ, беседа, чтение.
	Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
	Методы, вызывающие эмоциональную активность: игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны.
	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую

	<p>деятельность, Беседа.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов);</p>
	<p>Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры и творческие игры (в т.ч. строительные));</p>
	<p>Словесные: рассказ, беседа, чтение;</p>
	<p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>
	<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: игры-драматизации, Сюрпризные моменты и элементы новизны, Юмор и шутка.</p>
	<p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.</p>
	<p>Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>
	<p>Методы работы по ознакомлению с миром природы: 1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определениесостояния предмета по отдельным признакам, восстановление картиныцелого</p>
Формирование целостной картины мира, расширение	

<p>кругозора</p>	<p>по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p> <p>3. Словесные: рассказ, беседа, чтение.</p>
	<p>Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям:</p> <p>1. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p>2. Методы, вызывающие эмоциональную активность: игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p>3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.</p> <p>4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.</p>

***Средства реализации:***

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- реальные;
- виртуальные;
- натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Формы работы**

**Таблица 5**

Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение художественной литературы; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Дидактическая игра.

***Методы реализации:***

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические:
  - ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
  - ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
  - ✓ заучивание наизусть;
  - ✓ обобщающая беседа;
  - ✓ дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические
  - ✓ упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

***Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:***

1. Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.

2. Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:

- ✓ обобщающая беседа,
- ✓ рассказывание,
- ✓ пересказ с перестройкой текста,
- ✓ дидактические игры на развитие связной речи.

***Средства реализации:***

- ✓ общение взрослых и детей;
- ✓ культурная языковая среда;
- ✓ обучение родной речи на занятиях;
- ✓ художественная литература;
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ дидактический материал.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Формы работы***

**Таблица 6**

Содержание	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>2. Развитие детского творчества.</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалами, рисование, аппликация, лепка, дидактические игры, художественный досуг, выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.</p>

***Методы реализации:***

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;

- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций.

**Методы, направленные на приобщение детей к искусству:**

- показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.

**Методы, связанные с формированием навыков художественной деятельности:**

показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

**Средства реализации:**

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы работы**

**Таблица 7**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя гимнастика: -игровая, подражательные движения. Прогулка: подвижная игра (большой и малой подвижности), игровые упражнения, Проблемная ситуация, Занятия по физическому воспитанию на улице,	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые, - тематические, - комплекс «С предметами», -сюжетный комплекс, -подражательный комплекс. Физ.минутки, динамические паузы,	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.



подражательные движения. деятельность		
---	--	--

***Методы реализации: 2 - 7 лет***

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- объяснения, пояснения,
- указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ,
- беседа;
- словесная инструкция;
- повторение упражнений без изменения и с изменениями.

***Средства реализации:***

1. Физические упражнения.
2. Двигательные режимы:
  - «лежачий» двигательный режим;
  - ползательный двигательный режим;
  - «сидячий» двигательный режим;
  - «стоячий» двигательный режим;
  - «ходьбовый» двигательный режим;
  - лазательный двигательный режим;
  - беговой двигательный режим;
  - прыжковый двигательный режим.
3. Природные факторы:

К естественным силам природы, которые можно использовать в физическом воспитании дошкольников, солнце, воздух, вода.
4. Гигиенические факторы:
  - мероприятия по личной гигиене;

- мероприятия по гигиене быта;
- мероприятия по гигиене занятия;
- мероприятия по гигиене отдыха (восстановления);
- мероприятия по гигиене сна;
- мероприятия по гигиене питания;
- мероприятия по гигиене трудовой деятельности;
- мероприятия по гигиене психики.

## Средства реализации Программы

Таблица 8

подготовительная группа(6-7 лет)	<input type="checkbox"/>	демонстрационные и раздаточные					
	<input type="checkbox"/>	визуальные					
	<input type="checkbox"/>	естественные					
	<input type="checkbox"/>	реальные					
	<input type="checkbox"/>	средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:					
	-	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);					
	-	игровой (игрушки, игры и другое);					
	-	коммуникативной (дидактический материал);					
	-	чтения художественной литературы(книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);					
	-	познавательно-исследовательской(натуральные предметы для исследования);					
	-	трудовой(оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);					
	-	продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);					
	-	музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).					

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Воспитательно-образовательный процесс должен строиться:**

- с учётом контингента воспитанников;
- их индивидуальных и возрастных особенностей;
- социального заказа родителей.

**При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо** обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Задача взрослого:** организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).



- **Взрослый организует** (занятия, кружки, секции).

Только целенаправленно организованная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учётом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития.

**Согласно теории Л.С. Выготского**, правильно организованное занятие «ведёт» за собой развитие.

**Правильно организованное занятие** должно отвечать следующим **требованиям**:

- Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития ребёнка;
- Соответствовать деятельностному подходу;
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия;
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения;
- При подборе материала необходимо придерживаться принципа культуросообразности.

**Ожидаемый образовательный результат:**

комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

- **Взрослый помогает** (обогащённые игры в центрах активности).

**Центры активности:**

- предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам;
- это один из элементов пространства детской реализации;
- должны быть наполнены разнообразными интересными материалами, материалы должны быть доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться); чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддержать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

- **Взрослый создаёт условия для самореализации :**
- **проектная деятельность** один из важнейших элементов пространства детской реализации.

**Проекты бывают трёх типов:**

- творческие,
- исследовательские,
- нормативные.

Главное **условие эффективности** проектной деятельности: чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

**Роль взрослого: в создании условий.**

- **Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)**

**Образовательное событие** – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого очень велика, но для детей она совершенно незаметна.

**Событие** - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все дети, и дети, и взрослые, абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

**Задача взрослого:** найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения.

**Развитие события** будет происходить, зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

➤ **Взрослый не вмешивается (свободная игра).**

**Игра** – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Ожидаемый образовательный результат: всесторонне развитие детей, развитие детской инициативы, развитие умения соблюдать правила, развитие умения играть различные роли, развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Подробнее с разделом «Воспитание и обучение в процессе детской деятельности» можно ознакомиться в инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336, стр. 77-86.

Развитие ребёнка во время пребывания в ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении.

Формы воспитательно-образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность (ООД)**- организация совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребёнком; с подгруппой детей; с группой детей.

**Количество детей** при проведении ООД определяется в зависимости от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сложности материала;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и др.).

**ООД направлена** на: освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности

**Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ В группе детей 6-7 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное

занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

➤ **Расписание ООД соответствует образовательной нагрузке при работе по пятидневной неделе и разработано в соответствии с**

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 28.09.2020 N 28;

Таблица 9

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/ год		
	Физкультура в помещении	2	8
Физкультура на прогулке	1	4	36
Основы науки и естествознания	1	4	36
Математическое развитие	2	8	72
Развитие речи, основы грамоты	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка, ручной труд, аппликация	1	4	36
Музыка	2	8	72
Итого	12	48	432

**Перерывы между периодами** непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности

**По содержанию ООД** может быть:

- **комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);
- **комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по

теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создаёт эмоциональный настрой;

- интегрированной – предполагается сочетание знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.

**Содержание** ООД определяется рабочей программой.

**Воспитательно-образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, **включает:**

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др.

**Самостоятельная деятельность детей** занимает важное место в воспитательно-образовательном процессе. Самостоятельная деятельность предполагает выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров по игре.

Может быть **двух видов:**

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется как в режимных моментах, так и в повседневной жизни.

**Виды** самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссёрские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозайкой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой, картоном и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.).
- другие виды деятельности.

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, самовыражения в деятельности, освоения способов самоконтроля, воспитание самостоятельности.

Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога.

В ДОО организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются по большей части во второй половине дня.

**Культурная практика** – это:

- обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности;
- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни;



- обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и событий с другими людьми;
- приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.
- стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

**Результат реализации культурных практик** – это формирование универсальных умений ребёнка, включающих готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

**Виды культурных практик:**

- **свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Так, в игре у ребёнка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог); умение взаимодействовать в рамках одного сюжета; ребёнок овладевает способами ролевого поведения;
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

**Содержание культурных практик:** ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Культурные практики ориентированы на** проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Варианты культурных практик:**

**Таблица 10**

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные), направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая деятельность (творческие мастерские)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, обязательно предполагают включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление

	коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Система игр и заданий (сенсорный, игровой тренинг)	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

**Таблица 11**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза неделю

Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с пунктом 1.4. ФГОС ДО является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка направлений и способов детской инициативы может реализовываться как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности организована развивающая предметно-пространственная и эмоционально комфортная для детей образовательная среда. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует

познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Также большое значение для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности имеет роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- ✓ создание условий для развития познавательной деятельности;
- ✓ создание условий для развития проектной деятельности;
- ✓ создание условий для самовыражения средствами искусства;
- ✓ создание условий для физического развития.

### **Способы поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. - правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном островке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников** – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Важнейшим условием** обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Важное направление** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнёров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.п.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы сотрудничества:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;
- повышение информационной культуры родителей осуществляется при помощи наглядной информации, через размещение информации на официальном сайте ДОО;



- с целью создания единого образовательного пространства «детский сад – семья» проводятся родительские собрания, мастер-классы, консультации, семинары, семинары - практикумы, круглые столы, совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы, мероприятия в рамках проектной деятельности.

### План взаимодействия с родителями воспитанников группы

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<i>Совместная подготовка к учебному году.</i>	«Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году.
2.	<i>Консультация «Всё о развитии детской речи».</i>	Памятки для родителей	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные ответы – рекомендации по развитию речи детей
3.	<i>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</i>	Памятки для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Индивидуальные рекомендации «Одежда» в группе и на улице.

4.	<i>Родительское собрание</i> - возрастные особенности и детей старшего дошкольного возраста - задачи на год.	Объявление, статьи: «Начинаем учиться вместе!», «Родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, реализации родителей на этот год.	
5	<i>Смотр-выставка «Волшебница-осень»</i>	объявление	Привлечение родителей и детей к совместной работе в выставке	

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Консультации для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные ответы – рекомендации

2	<i>Устный журнал</i> «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».	Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка безопасности	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физической культуры и безопасности»
4	<i>Беседа с родителями</i> «Азбука дорожного движения».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Индивидуальные беседы.

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Беседа с родителями</i> «Воспитываем добротой»	Памятка для родителей: «Как правильно общаться с детьми».	Познакомит с наилучшими способами общения, разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем
2	<i>Консультация</i>	«Вот и стали мы на год взрослей».	Распространение	«Развивающие игры Никитина («уникуб», «кубики для всех») д.

	«Какой ты завтрашний первоклассник?»	«Как детям и их родителям готовится к школе»	педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в подготовке детей к школе.	
--	--------------------------------------	--	--	--

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>День добрых дел</i> «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места, установки их
2	<i>Конкурс новогодних поделок</i>	Объявление по изготовлению и оформлению работ	Приобщить родителей к совместной деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по работе в конкурсе
3	<i>Совместный праздник</i> «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Новогодние приметы и	Развивать желание проводить активно	Приобщение к участию, подготовка утренника, украшение группового задания: сценки, стихи.

		традиции», поздравление для всех!	совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
--	--	---	--	--

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Консультация</i> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующим и укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Чесночницы – одна профилактика вирусных инфекций»
2	<i>Устный журнал</i> «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Что бы стать!»

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Тематическая выставка:</i> «Рисуем вместе»	Статьи: «Растим будущего мужчину»,	Приобщение пап к воспитанию детей и	Советы по организации выставок и использованию разных изобразительных техник .

	с папами».		проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	
2	<i>Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».</i>	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газет.

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».</i>	Статья «Растим будущую женщину»,	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки и использованию разных изобразительных техник.
2	<i>Оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные!».</i>	Оформление стенда «Мы – мамы помощники».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газет.

3	<i>Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»</i>	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.
4	<i>Консультация «Д/И по обучению грамоте».</i>	«Обучаем грамоте» «Рекомендации по подготовке руки к письму».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	«Если ребенок слишком много смотрит телевизор»

### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Консультация «Откуда опасность?».</i>	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	
2	Выставка детских работ <i>«Чтобы не было пожара, чтобы не было</i>	Папка-передвижка для родителей <i>«Помогите детям запомнить</i>	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах,	Советы по организации выиспользованию разных изо техник

	<i>беды».</i>	правила пожарной безопасности».	воспитывать заинтересованность и инициативу.	
3	«Светлая Пасха!»	Папка – передвижка «Праздник праздников – Светлая Пасха!»	Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу.	
4	<i>Устный журнал «Юные математики» (О развитии логического мышления)</i>	Папка-передвижка «Игры для всей семьи» (Математические игры по технологии ТРИЗ)	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	Рекомендации, советы об особенностях развития внимания, мышления, логики.

### Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	<i>Родительское собрание</i> итоги освоение годовых задач; -благодарности родителям; -награждение дипломами и грамотами.	Памятки для родителей: «Проверяем память и мелкую моторику»; «Ваш ребенок готов к школе?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному	Беседы по диагностике, консультации специалистов.



			вечеру.	
2	<i>Тематическая консультация «Кризис 6 лет».</i>	Папка-передвижка «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).	Познакомить с особенностями кризиса шести лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.	«Гиперактивные дети». «Все о компьютерных играх».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя:

- учебно-методический комплект;
- оборудование;
- оснащение (предметы).

При этом ДОО согласно пункту 3.3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» самостоятельно определяет необходимые для реализации рабочей программы: средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами (в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, а именно является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Оборудование** помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. **Мебель** соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство организовано в виде разграниченных зон (центры), оснащенных различными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и др.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Количество, наименования и оснащение центров может меняться педагогом в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса. В качестве центров могут выступать:

- **центр познавательного развития** может включать в себя центр экспериментирования или лаборатория, центр природы и др.);
- **центр социально-коммуникативного развития;**
- **центр книги и речевого развития;**
- **центр физического развития;**

- **центр художественного - эстетического развития** (центр музыки, центр театра, центр ряжения, центр изодеятельности, центр конструирования и др.);
- **центр игры;**
- **и другие.**

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В группе ДОО также широко используются **современные технические средства обучения** и информационно-коммуникационные технологии (переносной проектор и экран, ноутбук).

### **3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методический комплект к рабочей программе**

##### Обязательная часть

**Обязательная часть Программы** разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368.

**Таблица12**

<b>Обязательная часть</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368.
<b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Обязательная часть</b>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 - 7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Программа «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников. Подготовительная группа» / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019. – с.96.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Формирование основ безопасности</b>
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть</b>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 - 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. группа (6 - 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Ознакомление с миром природы</b>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
<b>Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 -7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
Хрестоматия: • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Обязательная часть</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
И.А.Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>

<b>Обязательная часть</b>
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **3.4. Распорядок (режим дня), учебный план, расписание организованной образовательной деятельности**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Подробнее можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. (стр. 36-38).

Королёвская СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ – 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

Режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработан на основе:

- Примерного распорядка (режима) дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. Подробнее можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. (стр. 36-38).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 28. 09. 2020 г. N 28;

Для воспитанников подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработаны режимы:

- режим дня;
- режим двигательной активности.

**Режим дня для детей подготовительной группы (6-7 лет)  
в тёплый период года**

**Таблица13**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Приём детей, осмотр, игры.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Утренний круг	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

**Режим дня для детей подготовительной группы (6-7лет)  
в холодный период года**

**Таблица14**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Приём детей осмотр, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00

Утренний круг	9.00-9.20
Продуктивная совместная организованная деятельность, игровая деятельность	9.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, индивидуальная работа с детьми	15.20-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

### Режим двигательной активности

Таблица 15

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25 мин.)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10 мин.)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25 мин.)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин.)



	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин.)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### Учебный план

**Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

**Учебный план подготовительной группы** (от 6 до 7 лет) разработан на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 28. 09. 2020 г. N 28;  
 Расписание ООД соответствует образовательной нагрузке при работе по пятидневной неделе .

### Организованная образовательная деятельность

Таблица 16

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/ год		
	Подготовительная к школе группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	2	8	72
Развитие речи	2	8	73
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	12	48	432
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Трудовая деятельность	ежедневно		
Наблюдения	ежедневно		
Подвижные игры	ежедневно		
Самостоятельная деятельность воспитанников			
Самостоятельная игра	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		

Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Физкультурные занятия** на улице/воздухе проводятся в зависимости от погодных условий.

Планирование, построение воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) осуществляют воспитатели данной группы.

Построение воспитательно-образовательного процесса может полностью или частично осуществляться вокруг одной центральной темы периода, либо тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Дошкольная образовательная организация может по своему усмотрению частично или полностью менять темы, названия тем, содержание работы, временной промежуток и пр.

Подробнее с проектированием воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности представлено в Приложении к рабочей программе.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включён раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других.

С задачами педагога по организации досуга детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) подробнее можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336, а именно:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (94-96).

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, а также в соответствии с мероприятиями годового плана Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ.

Формы проведения мероприятий могут быть различными (праздник, развлечение, театрализованное представление, концерт, соревнование, викторина, КВН и др.).

Вместе с тем, в Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ, в том числе, в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) существуют устоявшиеся традиционные мероприятия:

- Новый год (праздник)
- День защитника Отечества (праздник)
- Международный женский день (праздник)
- День космонавтики (выставка)
- День Победы (экскурсия)
- День защиты детей (развлечение)
- 1 сентября - День знаний (развлечение, экскурсия)
- Праздник Осени (праздник)
- День пожилого человека (выставка)
- День матери (праздник)

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **(краткая презентация рабочей программы)**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа**

Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Подробно с характерными возрастными особенностями развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336, (стр. 189-191).

### **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) Королёвской СОШ филиала МБОУ Вылковской СОШ (далее – рабочая программа) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная рабочая программа сформирована на основе образовательной программы дошкольного образования Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 368 (так как инновационное издательство Программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Образовательная область «художественно-эстетическое» для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) разработана на основе программы

формируемой участниками образовательных отношений положена: Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду, учебно-методическое пособие – Москва: издательский дом «Цветной мир», 2019.

Образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с социальным миром» положена: программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России.» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 96 с.

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ. Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год. Язык обучения - русский.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников** – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.п.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

##### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы сотрудничества:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;

- повышение информационной культуры родителей осуществляется при помощи наглядной информация, через размещение информации на официальном сайте ДОО;
- с целью создания единого образовательного пространства «детский сад – семья» проводятся родительские собрания, мастер-классы, консультации, семинары, семинары - практикумы, круглые столы, совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы, мероприятия в рамках проектной деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы.

(организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-208с.

№	Месяц	Страница
<b>Сентябрь</b>		
1.	Тема: «Дары осени»	Стр.33. Соломенникова О.А.
2.	Тема: «Предметы-помощники»	Стр. 28. Дыбина О.В.
3.	Тема: «Почва и подземные обитатели»	Стр. 34. Соломенникова О.А.
4.	Тема: «Моя семья»	Стр.29. Дыбина О.В.
<b>Октябрь</b>		
1.	Тема: «4 октября - Всемирный день защиты животных»	Стр. 37. Соломенникова О.А.
2.	Тема: «Удивительные предметы»	Стр. 31. Дыбина О.В.
3.	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.»	Стр.38. Соломенникова О.А.
4.	Тема: «слепые землекопы»	Стр. 56 Николаева С.Н.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Тема: «Путешествие в прошлое книги»	Стр.35. Дыбина О.В.
2.	Тема: «Наблюдение за живым объектом»	Стр.43 . Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Школа. Учитель»	Стр.36. Дыбина О.В.
4.	Тема: «Беседа об осени»	Стр.69. Николаева С.Н.
<b>Декабрь</b>		
1.	Тема: «На выставке кожаных изделий»	Стр.39.



2.	Тема: «Животные зимой»	Стр.45. Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Путешествие в типографию»	Стр.40. Дыбина О.В.
4.	Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов»	Стр.48. Соломенникова О.А.
5.	Тема: «Солнце, земля и другие планеты»	Стр.88. Николаева С.Н.

#### Январь

1.	Тема: «Две вазы»»»	Стр.42. Дыбина О.В.
2.	Тема: « 11 Января - День заповедников и национальных парков»	Стр.50. Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Библиотека»	Стр.43. Дыбина О.В.

#### Февраль

1.	Тема: «В мире материалов» (викторина)	Стр.45. Дыбина О.В.
2.	Тема: «Служебные собаки»	Стр.55. Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Защитники Родины»	Стр.46. Дыбина О.В.
4.	Тема: « Кто главный в лесу»	Стр.117. Николаева С.Н.

#### Март

1.	Тема: «Знатоки»	Стр. 47. Дыбина О.В.
2.	Тема: «Полюбуйся: весна наступает.»	Стр.58. Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Моё Отечество - Россия»	Стр.49. Дыбина О.В.
4.	Тема: «22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Стр. 61. Соломенникова О.А.
5.	Тема: «Что мы знаем о птицах»	Стр. 137. Николаева С.Н.

#### Апрель

1.	Тема: « Путешествие в прошлое счётных устройств»	Стр.51. Дыбина О.В.
2.	Тема: « Знатоки природы»	Стр.63. Соломенникова О.А.
3.	Тема: «Космос»	Стр.53. Дыбина О.В.
4.	Тема: «Лес в жизни человека»	Стр.156. Николаева С.Н.

Май		
1.	Тема: « Прохождение экологической тропы»	Стр.66.. Соломенникова О.А
2.	Тема: «К дедушке на ферму»	Стр.56.. Дыбина О.В
3.	Тема: « Цветной ковёр»	Стр.69. Соломенникова О.А.
4.	Закрепление.повторение.	Стр.56. Дыбина О.В. Стр.69. Соломенникова О.А.

Гражданско-патриотическое воспитание (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа - 96 с.

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	« Мир вокруг нас» « Разноцветные люди» «Наша страна - Россия»	стр.19 стр.21 стр.24
октябрь	«Как жили славяне» «Богатыри земли русской» «Русские народные промыслы» «Климатические зоны России»	стр.26 стр.29 стр.31 стр.34
ноябрь	«Жизнь людей на Севере» «Русский лес - чудесный лес» «Что такое заповедник» « Голубые реки России»	стр.39 стр.42 стр.44 стр.46
декабрь	«Какие народы живут в России» «Государственные символы России - флаг, гимн» «Государственные символы России - герб» «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	стр.47 стр.50 стр.53 стр.55
январь	«Знаменитые Россияне» « Знаменитые спортсмены России»	стр.57 стр.60
февраль	« Главный город нашей страны» « История Московского Кремля» «Города России» «День защитников Отечества»	стр.62 стр.65 стр.69

март	«Мамин праздник» «Масленица» «Малая родина. За что я люблю свой город» «История возникновения герба родного города»	стр.71
апрель	«Флора и фауна родного края» «Знаменитые земляки» «Многонациональная родина»	стр. 82
май	«День Победы» «Мы - патриоты» «Кто в какой стране живёт»	стр.76. стр.85

### Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 176 с.

	месяц	страница
	<b>Сентябрь</b>	
	Мониторинг	
	Занятие № 1	Стр.17
	Занятие №2	Стр.18
	Занятие №3	Стр.20
	Занятие №4	Стр.21
	Занятие №5	Стр.24
	Занятие №6	Стр.25
	Закрепление пройденного материала	

	<b>Октябрь</b>	
	Занятие №1	Стр.27

	Занятие №2	Стр. 30
	Занятие №3	Стр.32
	Занятие №4	Стр. 34
	Занятие №5	Стр.36
	Занятие №6	Стр.38
	Занятие №7	Стр. 41
	Занятие №8	Стр.44
	Повторение пройденного материала.	
	<b>Ноябрь</b>	
	Занятие №1	Стр.46
	Занятие №2	Стр.48
	Занятие №3	Стр.51
	Занятие №4	Стр.54
	Занятие №5	Стр.55
	Занятие №6	Стр.58
	Занятие №7	Стр.61
	Занятие №8	Стр.64

	<b>Декабрь</b>	
	Занятие №1	Стр.67.
	Занятие №2	Стр.69
	Занятие №3	Стр.71
	Занятие №4	Стр.73
	Занятие №5	Стр.76
	Занятие №6	Стр.77
	Занятие№7	Стр.80
	Занятие №8	Стр.83
	<b>Январь</b>	
	Занятие №1	Стр.85
	Занятие №2	Стр.88
	Занятие №3	Стр.90
	Занятие №4	Стр.93
	Занятие №5	Стр.95
	Занятие №6	Стр.96
	Занятие№7	Стр.98
	<b>Февраль</b>	
	Занятие №1	Стр.101
	Занятие №2	Стр.103

	Занятие №3	Стр.106
	Занятие №4	Стр. 109
	Занятие№5	Стр.111
	Занятие№6	Стр.114
	Занятие №7	Стр.116
	Занятие №8	Стр. 118

	<b>Март</b>	
	Занятие №1	Стр. 120
	Занятие №2	Стр.123
	Занятие №3	Стр.126
	Занятие №4	Стр. 128
	Занятие №5	Стр.130
	Занятие №6	Стр.132
	Занятие №7	Стр.134
	Занятие №8	Стр.136
	Повторение пройденного материала	
	<b>Апрель</b>	
	Занятие №1	Стр.138
	Занятие №2	Стр.140
	Занятие №3	Стр.143
	Занятие №4	Стр.145
	Занятие №5	Стр.147
	Занятие №6	Стр.149
	Занятие №7	Стр.151
	Занятие №8	Стр.153
	Повторение пройденного материала	
	<b>Май</b>	
	Занятие №8	Стр.100
	Повторение пройденного материала (Количество и счёт)	Стр.156,159
	Повторение пройденного материала (Величина)	Стр.157,161
	Повторение пройденного материала (Количество и счёт)	стр.156,159

	Повторение пройденного материала (Форма)	Стр.157
	Повторение пройденного материала (Ориентировка в пространстве и на листе бумаги)	Стр.161
	Повторение пройденного материала (Ориентировка во времени)	Стр.158,161

Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Образовательная область «Речевое развитие» (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

№	месяц	страница
	<b>Сентябрь</b>	
1.	Занятие № 1	Стр.19
2.	Занятие №2	Стр.20
3.	Занятие №3	Стр.21
4.	Занятие №4	Стр.22
5.	Занятие №5	Стр.23
6.	Занятие №6	Стр.24
7.	Занятие №7	Стр.25
8.	Занятие №8	Стр.25
	<b>Октябрь</b>	
1.	Занятие №1	Стр.26
2.	Занятие №2	Стр.27
3.	Занятие №3	Стр.28

4.	Занятие №4	Стр.30
5.	Занятие №5	Стр.31
6.	Занятие №6	Стр.32
7.	Занятие №7	Стр. 33
8.	Занятие №8	Стр.34
9.	Повторение пройденного материала	
	<b>Ноябрь</b>	
1	Занятие №1	Стр.35
2.	Занятие №2	Стр.36
3.	Занятие №3	Стр.37
4.	Занятие №4	Стр.39
5.	Занятие №5	Стр.40
6.	Занятие №6	Стр.41
7.	Занятие№7	Стр.41
8.	Повторение пройденного материала	
	<b>Декабрь</b>	
1.	Занятие №1	Стр.44
2.	Занятие №2	Стр.45
3.	Занятие №3	Стр.46
4.	Занятие №4	Стр.47
5.	Занятие №5	Стр.48
6.	Занятие №6	Стр.4 9
7.	Занятие№7	Стр.49
8.	Занятие №8	Стр.51
	<b>Январь</b>	



1.	Занятие №1	Стр.54
2.	Занятие №2	Стр.54
3.	Занятие №3	Стр.55
4.	Занятие №4	Стр.55
5.	Занятие №5	Стр.56
6.	Занятие №6 (1 занятие)	Стр.57
7.	Занятие №7 (2 занятие)	Стр.57
8.	Занятие №8 (3 занятие)	Стр.55.
	<b>Февраль</b>	
1.	Занятие №1	Стр.58
2.	Занятие №2	Стр.58
3.	Занятие №3	Стр.59
4.	Занятие №4	Стр.60
5.	Занятие №5	Стр.61
6.	Занятие №6	Стр.62

7.	Занятие №7	Стр.62
8.	Занятие №8	Стр.63
	<b>Март</b>	
1.	Занятие №1	Стр. 63
2.	Занятие №2	Стр.64
3.	Занятие №3	Стр.65
4.	Занятие №4	Стр. 66
5.	Занятие №5	Стр.67
6.	Занятие №6	Стр.68
7.	Занятие №7	Стр.70
8.	Занятие №8	Стр.71

	<b>Апрель</b>	
1.	Занятие №1	Стр.71
2.	Занятие №2	Стр.71
3.	Занятие №3	Стр.72
4.	Занятие №4	Стр.73
5.	Занятие №5	Стр.74
6.	Занятие№6	Стр.75
7.	Занятие №7	Стр.76
8.	Занятие №8	Стр.76
9.	Повторение пройденного материала	
	<b>Май</b>	
1.	Занятие №1	Стр.76
2.	Занятие №2	Стр.78
3.	Занятие №3	Стр.79
4.	Занятие №4	Стр.79
5.	Занятие №5	Стр.80
6.	Занятие№6	Стр.81
7.	Повторение пройденного материала	
8.	Повторение пройденного материала	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность (организованная образовательная деятельность)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

подготовительная к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 207с.

РИСОВАНИЕ			АППЛИКАЦИЯ			ЛЕПКА		
Сентябрь								
№		Занятие и стр.		Занятие и стр.		Занятие и стр.		Занятие и стр.
1.		«Лето» стр.34				«Фрукты для игры в магазин» стр.34.		
2.		Декоративное рисование на квадрате. Стр.35 (занятие1)		«Наша клумба» стр.28(40%)				
3.		«С чего начинается Родина» Стр.42(40%)				«Наш уголок природы» стр.26(40%)		
4.		«Улетает наше лето» стр.25 (40%)		«Осенний лес» стр.37				
5.		«Поезд, в котором мы едим на дачу» стр.38 «Золотая осень» стр.38						
6.		«На чём люди ездят» (1 занятие) стр.40						
7.		« Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40						
8.		«Золотая осень» стр.38						
Октябрь								
1.		«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41				«Девочка играет в мяч» стр.44		
2		«Ветка рябины» стр.42						

3		«Осенний натюрморт» стр.48(40%)				«Фигура человека в движении « стр. 44
4		«Деревья смотрят в озеро». Стр.60 (40%)		«Ваза с ветками и цветами» стр.43 ( 2 занятие)		
5		«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере» стр.45				
6		« Поздняя осень» стр.48				
7		Декоративное рисование «Завиток» стр.47				
8		«Мы идём на праздник с флагами и цветами» стр.49				«Кто в лесу живёт?» стр 62 (40%)
9						
Ноябрь						
1		«Серая шейка» стр.52				«Едем-гудим! С пути уйди»стр. 74 (40%)
2		«Как мы играем в детском саду» стр.55				«Ребёнок с котенком» стр.54
3		«Наша любимая подвижная игра». Стр.59				
4		«Такие разные зонтики». Стр.72 (40%)		«Тихо ночь ложится на вершины гор» стр 88 (40%)		

5		«Мы идём на праздник стр. 49		«Рыбки в аквариуме» стр.51		
6		«По-замыслу ». Стр.56				
7		«Городецкая роспись» стр.56				
8		«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» стр78 (40%)				
9		« По горам, по долам..» стр. 84(40%)				
Декабрь						
1.		«Декоративное рисование» стр.60				«Пугало огородное» стр.92 (40%)
2.		«Волшебная птица» стр.61		«Цветочные снежинки» стр. 106 (40%)		
3.		«Зимний пейзаж» стр.67				«Дед Мороз» стр.66
4.		«Сказка о царе Салтане» стр.65		«Царевна - лягушка» стр.67		
5.		«Дремлет лес под сказку сна» стр102 (40%)				
6.		« Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.64				
7.		«Морозные узоры» стр.96 (40%)				
8.		«Рисование героев сказки Царевна- лягушка» стр.68 (2 занятие)				
9.		«Новогодние игрушки»				

		стр108 (40%)				
Январь						
1.		«Новогодний праздник в детском саду» стр.68				«Бабушкины сказки» стр.110 (40%)
2.		Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70		По замыслу стр.73		
3.		«Кони пасутся» стр.71				«Лыжник» стр70
4.		«Букет в холодных тонах» стр.72		«Домик с трубой и сказочный дым» стр.124 (40%)		
Февраль						
1.		«Хохломская роспись» стр.77		По замыслу стр.79		
2.		«Сказочное царство» стр.78				«Погранични к собакой» стр.76
3.		«Наша армия родная» стр. 79		«Поздравитель ная открытка для папы» стр.82		
4.		«Зима» стр.80				«Конёк - Горбунок» стр.81
5.		«Конёк - Горбунок» стр. 81				
6.		«Я с папой» стр.150 (40%)				
7.		«Ваза с цветами» стр.82				
8.		«Пир на весь мир» стр. 132 (40%)				
Март						

1.		«Уголок групповой комнаты» стр.84		«Новый дом на нашей улице» стр.87	
2.		«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.85			«По щучьему велению» стр.83
3.		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.86		«Радужный хоровод» стр.88	
4.		«Кем ты хочешь быть» стр.88			«Встреча Ивана - царевича с лягушкой» стр.85
5.		«Золотой петушок» стр.168(40%)			
6.		Рисование по представлению стр.156 (40%)			
7.		«Чудо-писанки» стр.170(40%)			
8.		« Мой любимый сказочный герой». (1 занятие) Стр.90			
9.		«Букет цветов» стр.162(40%)			

Апрель

1.		« Мой любимый сказочный герой» Стр.90		«Полёт на луну» стр.90	
2.		«Композиция с цветами и птицами» Стр.92			«Персонаж любимой сказки» стр.89
3.		«Заря алая разливается» Стр.180(40%)		По замыслу. Стр.91	
4.		«Обложка книги сказок» (1 занятие). Стр.92			«Няня с младенцем» стр.95

5.		«День и ночь» стр.182(40%)				
6.		По мотивам хохломской росписи. «Завиток». Стр.93				«Покорители космоса» стр.192(40%)
7.		«Субботник». Стр.94				
8.		«Разноцветная страна» Стр.96				
Май						
1.		«Первомайский праздник». Стр.97		«Цветы в вазе». Стр.98		
2.		«Родная страна» Стр.102				«Доктор Айболит и его друзья». Стр. 97
3.		«Цветущие сады». Стр.98		«Белка под елью». Стр.100		
4.		«Весна» Стр.99				«Черепашка» Стр.99
5.		«Весенняя гроза» стр.198(40%)				
6.		«Круглый год». Стр. 101				
7.		Рисование с натуры. Стр. 202 (40%)				
8.		«Нарисуй, что было интересным в это месяце». Стр. 49				

Образовательная область «Физическое развитие»  
Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:



Источник: Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Мес яц, дата	№ п/ п	Тема	Стр.
сентябрь			
	1	Занятие 1	19
	2	Занятие 2	20
	3	Занятие 3	21
	4	Занятие 4	21
	5	Занятие 5	23
	6	Занятие 6	23
	7	Занятие 7	24
	8	Занятие 8	26
	9	Занятие 9	26
	10	Занятие 10	26
	11	Занятие 11	28
	12	Занятие 12	29
	13	Занятие 13	30
	14	Занятие 14	32
	15	Занятие 15	32
	16	Занятие 16	33
	17	Занятие 17	34
	18	Занятие 18	34
	19	Занятие 19	35
	20	Занятие 20	35
	21	Занятие 21	36
	22	Занятие 22	36
	23	Занятие 23	37
	24	Занятие 24	38
	25	Занятие 25	39
	26	Занятие 26	40
	27	Занятие 27	40
	28	Занятие 28	41
	29	Занятие 29	42
	30	Занятие 30	43
	31	Занятие 31	43
	32	Занятие 32	44
	33	Занятие 33	45
	34	Занятие 34	45
	35	Занятие 35	46
	36	Занятие 36	46

37	Занятие 1	48
38	Занятие 2	49
39	Занятие 3	49
40	Занятие 4	50
41	Занятие 5	51
42	Занятие 6	51
43	Занятие 7	52
44	Занятие 8	54
45	Занятие 9	54
56	Занятие 10	54
47	Занятие 11	56
48	Занятие 12	56
49	Занятие 13	57
50	Занятие 14	58
51	Занятие 15	59
52	Занятие 16	59
53	Занятие 17	60
54	Занятие 18	60
55	Занятие 19	61
56	Занятие 20	62
57	Занятие 21	62
58	Занятие 22	63
59	Занятие 23	64
60	Занятие 24	64
61	Занятие 25	65
62	Занятие 26	66
63	Занятие 27	67
64	Занятие 28	67
65	Занятие 29	68
66	Занятие 30	68
67	Занятие 31	69
68	Занятие 32	70
69	Занятие 33	70
70	Занятие 34	70
71	Занятие 35	71
72	Занятие 36	72
73	Занятие 1	72
74	Занятие 2	73
75	Занятие 3	73
76	Занятие 4	74
77	Занятие 5	75
78	Занятие 6	76
79	Занятие 7	76

80	Занятие 8	77
81	Занятие 9	77
82	Занятие 10	78
83	Занятие 11	79
84	Занятие 12	79
85	Занятие 13	80
86	Занятие 14	81
87	Занятие 15	82
88	Занятие 16	82
89	Занятие 17	83
90	Занятие 18	84
91	Занятие 19	84
92	Занятие 20	85
93	Занятие 21	85
94	Занятие 22	86
95	Занятие 23	87
96	Занятие 24	87
97	Занятие 25	88
98	Занятие 26	89
99	Занятие 27	89
100	Занятие 28	89
101	Занятие 29	90
102	Занятие 30	90
103	Занятие 31	91
104	Занятие 32	92
105	Занятие 33	92
106	Занятие 34	92
107	Занятие 35	93
108	Занятие 36	93



## Аннотация

### **к рабочей программе образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) Королёвской СОШ филиал МБОУ Вылковской СОШ**

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Родничок» и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы -1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

**Обязательная часть Программы** представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 366с.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальной программой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа» / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019. – с.96.

И.А.Лыкова. Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, 2018.

### **Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Цели и задачи по Программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России.»** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – Москва : Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 96 с.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

#### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Цели и задачи по Программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»**

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп Учреждения на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Основные задачи программы:**

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».