**Мониторинг по пожарной безопасности**

**Вылковского детского сада «Колосок»**

**СП МБОУ Вылковской СОШ.**

**2019-2020г.г.**

**Организация работы с детьми**

 Работа с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности в детском саду осуществляется во всех возрастных группах.

Анализ форм организации работы с детьми показал, что педагоги в работе с детьми по формированию основ безопасного поведения используют разнообразные формы:

беседы «Чтобы не было пожара...», «Профессия - пожарный», «Спички не тронь...» и другие;

игры и игровые ситуации «Если случился пожар», «В гостях у дедушки Огнетушителя», «Пожарные», «Пожарная машина» и другие;

театрализованные этюды «Спички не тронь – в спичках огонь! «А лисички взяли спички…» и другие;

 художественное творчество: нетрадиционное рисование дыма, пламени; рисование пожарной машины, иллюстраций произведениям художественной литературы, плакатов «Берегите лес от огня», «Куда спешат красные машины»;

аппликация и конструирование «Пожарная машина из коробков из-под

 спичек»; лепка пожарного рукава, лестницы;

познавательные и физкультурные досуги и развлечения «Огневушка -поскакушка», «Юные пожарные», «Отважный пожарный», «Пожарные на учении»;

опыты и наблюдения, показывающие, откуда может появиться пожар: «Бенгальские огни», «Опасная свеча», «Опасные спички»;

экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути эвакуации»;

 ознакомление с художественной литературой: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», Б.Житков «Пожар в море», «Дым», К.Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки», Г.Остер «Вредные привычки», С. Михалков «Дядя Степа», Т.Фитисов «Куда спешат красные машины», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок»;

 проекты «Уроки пожарной безопасности», «Советы отважного пожарного;

просмотр мультфильмов , социальных роликов по профилактике пожарной безопасности»;

 Так же педагоги учреждения разрабатывают авторский дидактические пособия такие, как, например, «Огонь - друг, огонь - враг» (автор Жулина М.Н.), пожарный щит (автор Лебедева Т.Н.).

Педагоги творчески подходят к такой важной и нужной теме, как пожарная безопасность. Воспитатели стремятся так построить свою деятельность с детьми, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, поучительно.

**Оценка планирования работы с детьми**:

Образовательная деятельность во всех группах планируются согласно тематическому плану, сетке ООД, планированию раздела «Здоровье и безопасность» основной общеобразовательной программы ДОО.

Анализ календарных планов по решению задач пожарной безопасности выявил следующее: работа в данном направлении ведётся систематически и методически грамотно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех группах ежедневно проводятся дидактические, настольно-печатные, словесные игры. Ежедневно планируются чтение художественной литературы, беседы. Во всех группах планируется достаточное количество индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, а так же самостоятельная деятельность детей, как в утренний и вечерний отрезок времени, так и на прогулке. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся целевые прогулки, направленные на формирование основ безопасного поведения и знакомства со специальным транспортом. Проверка планов музыкальных руководителей показала, что во всех возрастных группах в музыкальной деятельности проводится работа, направленная на формирование основ безопасного поведения, согласно возрасту детей, через музыкальные, театрализованные игры и представления.

**Оценка профессиональных умений педагогов:**

 При организации методической работы с педагогами наиболее эффективными являются такие формы как: семинар-практикум, деловая игра, выставки наглядно-дидактического и научно-методического обеспечения, смотры-конкурсы уголков безопасности.

В течение года на методических оперативках для педагогов были проведены консультации для сотрудников и родителей на тему: «Огонь – это очень опасно», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», разработаны памятки «Пожарная безопасность в детском саду». Воспитатели совместно с детьми приняли участие в викторине «Юный пожарный». Воспитатели как участники викторины решали тест «Знаки пожарной безопасности». Тестирование педагогов показало, что в целом педагоги владеют знаниями по основам безопасной жизнедеятельности и методикой формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

**Взаимодействие с родителями**:

Круг вопросов, связанный с пожарной безопасностью ребенка, невозможно решить без сотрудничества с родителями. Хочется отметить разнообразие форм взаимодействия с родителями. Достаточное количество проведенных консультаций, рекомендаций, бесед с родителями, наличие наглядной пропаганды, информационных папок по обеспечению пожарной безопасности дошкольников во всех возрастных группах. Педагогами дошкольного учреждения разработаны буклеты «Очень важные правила», «Памятка для родителей по правилам пожарной безопасности» и другие. Родители всех возрастных групп были привлечены к пополнению развивающей предметно-пространственной среды

Эффективными формами работы были: родительские собрания с просмотром видеоматериалов, тренинги, (когда необходимо было использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций, или самим обобщать новую информацию), детско-родительские встречи, привлечение родителей к проектной деятельности. Так в учреждении прошли следующие мероприятия: круглые столы «Дети одни – опасно!», «С ребёнком на природе»; мастер-класс «Изготовление книжки-малышки «С огнем не шути» «Учим правила безопасности»; спортивные досуги и развлечения «Пожарные на учении», «Я б в пожарные пошел».

 Вместе с детьми в мае следующего года мы планируем акцию для родителей «Сохраним планету от пожаров».

Главной нашей задачей было: сформировать у родителей потребность в соблюдении правил пожарной безопасности, показать важность обучения этим правилам своего ребенка и наиболее эффективные методы обучения.

Систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями сформировала у всех участников образовательного процесса стремление расширить свой кругозор по данной теме и потребность соблюдения правил безопасного поведения в быту, учреждении и на природе.

**Вывод:**

* Работу ДОО по обеспечению комплексной безопасности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО можно считать удовлетворительной. К моменту поступления в школу у детей сформирован близкий к достаточному уровень –
* ребенок правильно выбирает пожароопасные предметы, в соответствии с их качествами свойствами, назначением.
* С помощью педагога анализирует опасные ситуации, в которые попадают персонажи произведений, знает одну потешку или сказку по правилам пожарной безопасности, правила безопасного обращения с огнем.
* Знает номер телефона пожарной службы.