**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Вылковская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменцевского района Алтайского края**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **(вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

**на 2024-2025 учебный год**

**с. Вылково, 2024год**

**Пояснительная записка**

Учебный план Программы **(вариант 2)** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

**Нормативные правовые основания** для формирования учебного плана обучающихся с умственной отсталостью, представлены следующими документами:

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения представлены в следующем варианте: V-IX классы (срок обучения – 9 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

* особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
* наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

**Вариант 2** Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе Программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объѐм нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом Программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы образования определяет Учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план Учреждения, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: **Язык и речевая практика** предполагается изучение предмета

«Речь и альтернативная коммуникация». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область: **Математика** предполагается изучение предмета

«Математические представления». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область: **Окружающий мир** представлена учебными предметами «Окружающий природный мир» на изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе; «Человек» отводится 2 часа в неделю в 5 классе и 1 час в 6-8 классах , «Домоводство» отводится 3 часа в неделю в 5 классе и 5 часов в 6-9 классах, «Окружающий социальный мир» отводится 2 часа в неделю 5-7 класс и 3 часа в 8-9 классах .

Предметная область: **Искусство** представлена учебными предметами «Музыка и движение» на изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе; « Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю в 5-7 классах.

Предметная область: **Технология** предполагается изучение предмета «Профильный труд». Изучение предмета в 5 классе не предусмотрено. В 6-7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 8 классе 4 часа в неделю, в 9 классе 5 часов в неделю.

В Учреждении с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения программа по профильному труду представлена профилями: «Столярное дело»; «Швейное дело»; «Мастерская вкуса»

Предметная область: **Физическая культура** предполагается изучение предмета

«Адаптивная физическая культура». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

**Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные),** представляющие часть учебного плана, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно- оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

**Недельный учебный план (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***I. Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речеваяпрактика | 1.1 Речь и альтернативнаякоммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 2. Математика | 2.1 Математическиепредставления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 3.Окружающ ий мир | 3.1 Окружающийприродный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | **5** |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | **23** |
| 3.4. Окружающийсоциальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **12** |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 4.2 Изобразительнаядеятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | **9** |
| 5. Физическаякультура | 5.1 Адаптивнаяфизкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | **13** |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Всего** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **122** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **122** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 2. Предметно-практические действия | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| 4. Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 6. Коррекция речевых нарушений иразвитие коммуникации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **42** |
|  |
| **Внеурочная деятельность:** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| социально-эмоциональное | 2 | 2 |  |  |  | **4** |
| спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| творческое |  |  |  | 2 |  | **2** |
| нравственное | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| познавательное |  |  | 2 |  | 2 | **4** |
| общекультурное | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| **Итого внеурочная деятельность** | **6** | **8** | **8** | **8** | **8** | **38** |
| **Всего**  | **38** | **41** | **41** | **41** | **41** | **202** |

**Годовой учебный план (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***I. Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речеваяпрактика | 1.1 Речь и альтернативнаякоммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| 2.Математика | 2.1 Математическиепредставления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| 3.Окружающ ий мир | 3.1 Окружающийприродный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | **170** |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | **782** |
| 3.4. Окружающийсоциальный мир | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | **408** |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| 4.2 Изобразительнаядеятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | **306** |
| 5. Физическаякультура | 5.1 Адаптивнаяфизкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | **442** |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| **Всего** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **4148** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **4148** |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 2. Предметно-практические действия | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| 3. Двигательное развитие | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 6. Коррекция речевых нарушений иразвитие коммуникации | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Итого коррекционные курсы** | **340** | **272** | **272** | **272** | **272** | **1428** |
|  |
| **Внеурочная деятельность:** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| социально-эмоциональное | 68 | 68 |  |  |  | 136 |
| спортивно-оздоровительное | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| творческое |  |  |  | 68 |  | 68 |
| нравственное | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| познавательное |  |  | 68 |  | 68 | 136 |
| общекультурное | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| **Итого внеурочная деятельность** | **204** | **272** | **272** | **272** | **272** | **1292** |
| **Всего**  | **1292** | **1394** | **1394** | **1394** | **1394** | **6868** |